



ชื่อกิจกรรม การออกข้อสอบแบบปรนัย (Multiple choice question)

ครั้งที่ ๕ /๒๕๖๓

รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา พ่วงแก้ว วิทยาการ

ผู้ช่วยอาจารย์ปวีตรา จริยสกุลวงศ์ ผู้ลิขิต

ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง “การออกข้อสอบแบบปรนัย (Multiple choice question)” ครั้งที่ ๕ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา พ่วงแก้ว ในวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๙๐๑ รายละเอียดสรุปได้ดังนี้

เนื้อหาในกิจกรรมจะเน้นเกี่ยวกับหลักการในการสร้างโจทย์ ตัวเลือกข้อสอบ และ pitfall ของการออกข้อสอบแบบปรนัย การออกข้อสอบแบบปรนัยเป็นที่นิยมเนื่องจากสามารถประเมินความรู้ได้ในปริมาณมาก โดยใช้เวลาน้อย ไม่เกิดอคติจากผู้ประเมิน แต่อาจมีข้อจำกัดคือ ผู้ทำข้อสอบสามารถสุ่มเดาคำตอบได้ง่าย ข้อสอบแบบปรนัยมีสองรูปแบบ ได้แก่ รูปแบบคำตอบเป็น ถูก-ผิด (true-false) และรูปแบบคำตอบที่มีข้อถูกเพียงข้อเดียว (one best choice)

การสร้างข้อสอบแบบปรนัยมีส่วนหลักสองส่วนคือการสร้างโจทย์ (stem) และตัวเลือก (option) โดยเนื้อหาของโจทย์ที่ดีควรเน้นประเด็นหลักเพียงประเด็นเดียว และสอดคล้องไปกับวัตถุประสงค์ เพราะหากมีหลายประเด็นในข้อสอบหนึ่งข้อ เมื่อผู้สอบตอบผิดจะทำให้ไม่สามารถแยกได้ว่าผู้สอบนั้นไม่เข้าใจในประเด็นใด ข้อคำถามที่ดีคือข้อคำถามที่สามารถตอบได้โดยไม่ต้องดูตัวเลือกในกรณีที่ผู้ตอบมีความรู้ในประเด็นนั้นๆ และ main idea ต้องอยู่ในคำถาม ไม่ใช่อยู่ในตัวเลือก และโจทย์ที่ดีควรมาจากปัญหาที่พบในการดูแลผู้ป่วยระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน ส่วนจำนวนตัวเลือกที่เหมาะสมควรมี 4-5 ตัวเลือก ซึ่งประกอบไปด้วยคำตอบที่ถูก และตัวลวง โดยที่ตัวลวงที่นำมาใช้เป็นตัวเลือกนั้นควรมาจากสิ่งที่คุณศึกษาใช้ตอบในสถานการณ์นั้นๆ ซึ่งเป็นคำตอบที่นักศึกษามักเข้าใจผิด ตัวลวงที่ดีไม่ควรผิดอย่างชัดเจนควรมีส่วนที่ถูกปนอยู่ด้วย และลักษณะตัวเลือกทุกตัวควรเป็นเรื่องเดียวกัน เช่น ถ้าเป็นการรักษาก็เป็นการรักษาทุกข้อ ไม่ควรสลับบางข้อเป็นการรักษา อีกข้อเป็นผลทางห้องปฏิบัติการ เป็นต้น และข้อคำตอบที่ถูกต้องควรกระจายกันไปในแต่ละข้อ

สำหรับ Pitfall ที่มักเกิดขึ้นในการออกข้อสอบคือการบอกใบ้คำตอบจากความผิดพลาดในเรื่องไวยากรณ์ ความสั้นยาวของตัวเลือก การใบ้คำตอบด้วยหลักตรรกะ การใบ้คำตอบด้วยคำศัพท์บางอย่าง การใบ้คำตอบด้วยโจทย์ข้ออื่น การใช้คำซ้ำในโจทย์และตัวเลือกมักเป็นการบอกใบ้ว่าเป็นคำตอบที่ถูก สิ่งเหล่านี้จึงเป็นข้อควรระวังในการออกข้อสอบแบบปรนัย นอกจากนี้การออกข้อสอบควรใช้คำศัพท์และภาษาที่เข้าใจง่าย ตรวจสอบเรื่องความเข้าใจในการสื่อภาษา เพื่อให้ข้อสอบวัดได้ตรงวัตถุประสงค์แทนที่จะวัดเรื่องคำศัพท์หรือทักษะทางภาษา หลีกเลี่ยงข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาในโจทย์ เพื่อลดระยะเวลาในการอ่าน หลีกเลี่ยงการใช้ประโยคปฏิเสธ หากจำเป็นต้องมีการเน้นให้เห็นชัด เพื่อไม่ให้เกิดความเข้าใจ และผิดประเด็นไปจากสิ่งที่ผู้ประเมินต้องการ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- | | | |
|-----|------------------|----------------|
| ๑. | รศ.ดร.วิมลรัตน์ | ภูวราวุฒิปานิช |
| ๒. | รศ.ดร.จงจิต | เสนาหา |
| ๓. | รศ.ดร.ดวงรัตน์ | วัฒนกิจไกรเลิศ |
| ๔. | รศ.ดร.อรรวมน | ศรียุกตศุทธ |
| ๕. | ผศ.วันดี | โตสุขศรี |
| ๖. | ผศ.ดร.ศรัณยา | โฆสิตะมงคล |
| ๗. | รศ.ดร.อัจฉริยา | พวงแก้ว |
| ๘. | ผศ.พิจิตรา | เล็กดำรงกุล |
| ๙. | อ.ดร.วารุณี | พลิกบัว |
| ๑๐. | อ.ดร.ศรินรัตน์ | ศรีประสงค์ |
| ๑๑. | อ.ชลธิรา | เรียงคำ |
| ๑๒. | ผขอ.ประพัฒน์สินี | ประไพวงษ์ |
| ๑๓. | ผขอ.จิณห์สุตา | ทัดสวน |
| ๑๔. | นางสาวพิมพ์ประภา | ไทรนนทรีย์ |

สรุปผลการนำความรู้ไปใช้ของแต่ละกิจกรรม

ด้านการดำเนินงาน			อธิบายการนำไปใช้ประโยชน์/ประยุกต์ใช้
ศึกษา	วิจัย	อื่นๆ	
✓			ใช้เป็นแนวทางในการออกข้อสอบแบบปรนัย รวมถึงข้อควรระวังในการออกข้อสอบ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินผลการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการประเมินกิจกรรมการจัดการความรู้ในหัวข้อ “การออกข้อสอบแบบปรนัย”

วันพุธที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๔.๐๐ น.

ณ ห้องประชุม ๙๐๑

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑๔ ราย ตอบแบบประเมิน ๙ ราย คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๙

๑) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสวนา

หัวข้อในการประเมิน	จำนวนคำตอบ (ราย/ ร้อยละ)			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
ผู้นำสามารถนำประเด็นเสวนาได้ชัดเจน	๙ (๑๐๐)	-	-	-
ผู้นำเสวนาใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย	๙ (๑๐๐)	-	-	-
รูปแบบ และวิธีการนำเสวนาทำให้มีการวิเคราะห์ปัญหาได้ทั่วถึง	๙ (๑๐๐)	-	-	-
มีประโยชน์สามารถนำไปใช้ได้	๙ (๑๐๐)	-	-	-
มีโอกาสดูความคิดเห็นและซักถามได้	๙ (๑๐๐)	-	-	-
หัวข้อเสวนาน่าสนใจ	๙ (๑๐๐)	-	-	-

๒) โดยสรุป ท่านเห็นว่าการเสวนาครั้งนี้อยู่ในระดับใด

ดีมาก ๙ ราย (ร้อยละ ๑๐๐)

ดี -

ปานกลาง -

ควรปรับปรุง -

๓) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

-